

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 1 «Дослідницька діяльність дітей дошкільного віку»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 годин: 4 год. лекцій, 6 год. практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	Ємчик Олександра Григорівна , кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
<i>Короткий опис</i>	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується дисципліна є: Вступ до спеціальності, Педагогіка дошкільна, Практикум з дошкільної педагогіки, Методика формування уявлень про довкілля
Що буде вивчатися	Сутність та значення дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в природі, структура дослідницької діяльності, вимоги до перспективного планування дослідницької діяльності в ЗДО, засоби формування компетентності дошкільника з природного довкілля. Дитяче експериментування, як засіб розвитку пізнавально-дослідницької діяльності з дітьми, уявлення, які мають сформуватись під час експериментування, переваги застосування з дітьми експериментальної діяльності, методика проведення дослідів з дітьми дошкільного віку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Дослідницька діяльність сприяє всебічному розвитку дітей, збагачує, урізноманітнює педагогічний процес; її елементи органічно переплітаються з іншими видами дитячої творчості. Під керівництвом майбутнього фахівця вона створює широкі можливості для виховання в дошкільників пізнавального інтересу до довкілля та розуміння його

	значення.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Підготовка майбутнього фахівця до використання сучасних засобів, прийомів в організації дослідницької діяльності дітей в закладі дошкільної освіти. (результати згідно ОПП: ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку; ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку).
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Майбутні вихователі закладу дошкільної освіти зможуть застосовувати набуті знання і уміння для стимулювання розвитку пізнавальних психічних процесів дітей раннього та дошкільного віку, для збагачення знань дітей з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» (компетентності згідно ОПП: КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього та дошкільного віку; КС-4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку).